

## **EDUCACION PERUANA EN EL SIGLO XXI: LA SEGUNDA REFORMA**

Autor: ROBERTO BELTRÁN NEYRA

Comentarios de ELMER ARCE ESPINOZA

### **A manera de introducción**

El texto que tengo el honor de comentar, como muy bien lo dice el autor, es un conjunto de artículos que “fueron concebidos en forma independiente.” Sin embargo, esta falta de unidad por las características mismas del libro es solo aparente, pues todos ellos responden estructuralmente a un hilo conductor que, desde mi punto de vista, es una propuesta para un cambio de la sociedad peruana mediante un instrumento fundamental: una nueva educación en el país que se orienta a la humanización del hombre.

En sí todos los escritos constituyen una reflexión teórica fruto de sus experiencias vividas como protagonista, actor comprometido con la formación educativa peruana. Otro aspecto que hace relevante el texto es que la reflexión y la propuesta educativa no solo está dirigida a cambiar los programas educativos, sino que postula una orientación que provoque el cambio social del país. Es la utopía que nos propone disfrutar. Es la visión de un soñador, como tal un ideólogo, cuyas ideas encuentran sustento en realizaciones prácticas, objetivas, experiencias tenidas como decano-fundador-innovador de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que lleva como reconocimiento su nombre. Las ideas propuestas en la década de los años 70 se expresan hoy en el fruto de los profesionales egresados dentro de la visión que él y los fundadores de la universidad compartían: un nuevo tipo de profesional comprometido con nuestra sociedad. Posteriormente, no ha cesado en seguir impulsando cambios necesarios para una formación profesional más integral y comprometida con el país. Los cambios operados desde los años 70 sirvieron para una época y como la formación educativa se centraba en un pensamiento crítico, los nuevos actores han ido propiciando nuevos cambios curriculares, como el currículo modular. Cambios en los que también se ha visto involucrado el autor.

Espero que esta referencia, muy sucinta por supuesto, nos ayude a entender y comprender el pensamiento de Roberto Beltrán, el mismo que tiene, como hemos referido, raíces sólidas y que como propuesta trasciende a la formación estomatológica y al sistema universitario, en tanto que visualiza la educación del país como eje central del desarrollo nacional.

Me permitiré ordenar este artículo con fines del presente comentario en los siguientes ejes – fuerza:

- La globalización y la educación en los tiempos actuales: Impacto y retos.
- Sistema Educativo peruano: caracterización.
- Propuesta paradigmática o cambio de paradigma.

**La globalización y la educación en los tiempos actuales: Impacto y desafíos  
¿Qué ocurre en el mundo globalizado?**

Para el autor el mundo globalizado, del que formamos parte como país, está incidiendo, indudablemente, en la internacionalización de la educación universitaria, así como también en las transformaciones que está sufriendo la formación superior. Esto debido a la masificación de postulantes a la universidad, pero igualmente, y muy importante, por la mundialización económico- financiera que vivimos, la revolución de las comunicaciones y la información, pero también por la revolución del conocimiento en el caso nuestro como institución formadora de recursos humanos en salud, en los aspectos vinculados a la genómica. Pero a la par de estos avances la globalización nos ha traído más pobreza y desigualdad, inequidades, narcotráfico, violencia y corrupción institucionalizada y que como resultado o consecuencia lamentable tiene un Estado debilitado que olvida su responsabilidad social frente a la población de menores recursos, excluyéndola de servicios como salud y educación.

Esta situación lleva al autor a interesarse en el rol de la universidad en esta etapa, siglo XXI, como formadora de recursos humanos y su papel en la sociedad actual, como actor importante en la construcción de una sociedad solidaria, humanizada. Dentro de este marco, los avances tecnológicos constituyen un reto para la formación educativa no solo en lo que respecta a la decodificación o procesamiento de la cada vez más impactante información que se crea en las diferentes partes del mundo y puesta a nuestra disposición en forma casi inmediata, sino también por el reto que está constituyendo la enseñanza y el aprendizaje a partir del uso de nuevas tecnologías o enfoques que privilegian relaciones más participativas, de carácter interactivo que contribuyan a formar un hombre íntegro e integrado en la sociedad en la cual actúa; en suma, que la educación deje de formar hombres pasivos cuando de lo que se trata en el siglo globalizador es de formar hombres de pensar crítico y que trabajen en equipo. Recurso humano que para los nuevos tiempos no solo debe ser formado para la ocupación futura, para los aspectos productivos, sino también para la vida, para la participación ciudadana. En otras palabras, un recurso humano con capacidad totalizadora de resolver problemas frente a situaciones nuevas y con visión holística. Con tal fin, la universidad tiene que cambiar sus perfiles académicos que respondan a la integración de conocimientos para asumir realidades y procesos completos, pero también valores sustentados en la solidaridad, transparencia, responsabilidad y honestidad para recuperar la credibilidad y hacer posibles los consensos para construir una sociedad democrática.

### **Sistema educativo peruano: caracterización**

Estos retos preocupan al autor porque la universidad sufre o mejor dicho ha agudizado su deterioro en la formación universitaria. Primero, no forma ciudadanos sino súbditos que buscan privilegiar la eficiencia antes que la creatividad. Esto porque mantiene vigente un sistema escolarizado que se caracteriza por enfatizar en la enseñanza, que privilegia la desarticulación entre lo teórico y lo práctico, lo individual y lo colectivo, la docencia – la investigación y el servicio. También porque se enfoca más en los resultados antes que en el proceso y entiende la educación como sistema formal aislado, sin articulación con lo económico, lo social y lo cultural. Finalmente, se le cuestiona por no ser actor

principal en las discusiones sobre políticas nacionales, regionales y locales. Se encuentra, en términos vallejanos, como ausente.

Entonces, y he allí la trascendencia del trabajo que hoy comentamos, cómo generar gobernabilidad en un país cuya mayoría poblacional no ha sido formada como ciudadana de primera clase, para ser autónoma, participativa y solidaria. Con la educación actual, se forma para el utilitarismo, el individualismo y, en términos del autor, se incentiva y cultiva la codicia fruto de un sistema que descansa en la competitividad y en las normas que regulan al mercado. Se soslaya o ignora las necesidades básicas de la gente.

### Propuesta paradigmática

¿Cómo revertir la situación existente?

Para entender la PROPUESTA se hace necesaria conocer la concepción del autor sobre lo que es la EDUCACION. El nos dice:

*... la educación debe ser entendida como un proceso para la construcción de una personalidad capaz de desenvolverse en sociedad con respecto a sí mismo y a los demás. Lo que interesa es cómo se comporta la persona individualmente y como miembro de un colectivo. El paradigma puede graficarse así:*

APRENDER – SER – SABER – ACTUAR



Esta concepción se complementa con el señalamiento que la educación es un "...medio por el cual una cultura es incorporada por las nuevas generaciones, desde sus familias, entornos sociales y sistemas de enseñanza creados socialmente. Queda claro que la educación es mucho más que la que ofrece el sistema educativo."

Otro aspecto importante para entender esta propuesta es que la educación -dice- es una concepción más amplia y es un error creer que el Estado por tener esa función es la columna vertebral de la educación, olvidando un aspecto importante: la familia y el contexto en el que se desarrolla la persona.

Por último, un entendimiento vital en esta comprensión es la idea-fuerza siguiente:

*Una educación no se agota en lo científico y tecnológico, sino que se centra en la práctica social en respuesta a las necesidades en salud de las poblaciones, particularmente de aquellas carentes, tanto urbanas como rurales.*

Los ejes-fuerza señalados, que indudablemente no agotan la propuesta del autor, nos llevan a visualizar que la nueva construcción social hace necesaria un nuevo Estado de carácter descentralizado y que se enfatice en el desarrollo humano sustentado en profundos cambios como:

- Bases filosóficas: Un aprendizaje destinado al bien común y no solo para el provecho individual a partir de una separación entre ciencias, arte y humanidades, sino con una concepción integral del saber.
- Que la educación comprenda tanto el sistema escolarizado como la sociedad en su conjunto.
- Que la calidad de la educación se mida por su eficiencia y eficacia en la atención de las necesidades personales y colectivas.
- Equidad: No se trata de dar a todos las mismas oportunidades; se trata de dar especiales oportunidades a quienes tienen ventajas o desventajas biológicas, psíquicas o económico-sociales.

Desde mi punto de vista, es la visualización de la implantación de un sistema participativo centrado en el empoderamiento de la población y el desarrollo humano sustentado en la ampliación y fortalecimiento de las capacidades y oportunidades de la gente, entre ellas educación y salud, que buscan priorizar el desarrollo del capital humano y el capital social. Esto significa, a manera de estrategia:

1. Realizar un cambio estructural y funcional del Estado: Constitución de un Estado democrático en que se comparta el poder, con mayor presencia y acción de todos los actores sociales en todos los niveles nacional, regionales y locales.
2. Que la educación y la salud se constituyan en pilares del desarrollo humano; no basta con una mejor redistribución de ingresos, hay que construir ciudadanía.
3. Que la educación en sentido amplio debe ser el instrumento fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de una población organizada, de una sociedad civil que se constituya en el actor social de la democratización de la sociedad y la humanización del hombre.
4. Que la educación potencie una formación integral que comprenda lo bio-psico-social y ejercite a los educandos en las acciones polivalentes, el trabajo en equipo y en la práctica social (trabajo extramural, comunitario) como un aprendizaje de la realidad y un apoyo a la generación de capital humano, capital social y capital ético.
5. Que la educación forme para la diversidad, reconociendo la heterogeneidad de la sociedad, y no solo para conocer la realidad, mirarla, sino participar comprometidamente con el desarrollo de la comunidad.

Quiero terminar señalando que comparto en muchos aspectos la visión del autor, que no por ser una utopía -como lo dice en las primeras líneas de su texto- es una utopía irrealizable. Es, en términos actuales, la visión de lo que muchos queremos que sea el Perú y en los que la educación tiene y reclama un rol importante. De allí que el texto en la actual coyuntura lleva no solo a reflexión sino a compromiso. En el texto en mención están expuestas muchas ideas que nos facilitarán construir una alternativa, articulando los aspectos educativos con lo económico, social y cultural con fines de desarrollo.